

**МАДОУ Михневский детский сад  
общеразвивающего вида “Цветик -семицветик”  
Городского округа Ступино**

**Конспект занятия по ФЭМП с использованием  
ТРИЗ технологии в подготовительной группе  
“Наш друг — домовенок”**

**Выполнила и провела занятие: воспитатель Абдурахманова А. Д.**

**Михнево -сентябрь 2022г.**

Цель: Закрепление математических знаний, умений, навыков, расширение математического кругозора посредством игр.

Задачи:

1. Совершенствовать умения составлять число 10 из двух меньших единиц, раскладывать его на два меньших числа, закреплять умения определять предыдущее и последующее число, пропущенное к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.
2. Совершенствовать умения измерять величину с помощью условной меры. Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. Развивать связную речь, моторику, память, воображение; способствовать формированию мыслительных операций, умение аргументировать свои высказывания.
3. Совершенствовать умения различать и называть знакомые геометрические фигуры.
4. Воспитывать самостоятельность, дружеские взаимоотношения; развивать умение действовать в экстренных ситуациях, воспитывать интерес к математике.

Оборудование: мяч, письма с заданиями, елочки, украшенные геометрическими фигурами; карточки с цифрами, сыпучие изделия, 2 миски, стакан, линейка, ложечка, веревочка, игрушки (мишка, заяц, карточки с цифрами, коврики, простой карандаш, условная мерка (на каждого ребенка), игрушка **домовенок**, пирожки.

Организационный момент:

Воспитатель:

Доброе утро ребята!

Слушайте внимательно!

Вы к **занятию все готовы?**

Здравствуй математика!

Сообщение цели и задачи на **занятие**

Воспитатель: Ребята, сегодня я получила посылку, которая адресована вам. Хотите узнать, что в ней? (*воспитатель открывает посылку*). В посылке лежат открытки с заданиями и письмо.

Воспитатель: Вы догадались, кто прислал вам посылку? Я вам загадаю загадку, и вы сразу догадаетесь кто это.

Воспитатель читает загадку:

Он живет под печкой  
В ночь выходит на крылечко  
Днем он мелкий как букашка  
А вообще очаровашка  
Носит круглые очки  
Вяжет теплые носки  
За печной живет трубой  
Добродушный он такой *(кто же это)*.

Дети: **Домовенок.**

Воспитатель читает письмо:

«Здравствуйте ребята, я уже был у вас в гостях, и мы с вами познакомились, я узнал какие вы воспитанные, вежливые, аккуратные, трудолюбивые дети. А еще я узнал, что вы очень любите математику и оказалось, что это одно моих любимых увлечений, но с некоторыми заданиями у меня возникли трудности, не могли бы вы мне помочь решить их».

Воспитатель: Ну что ребята поможем решить эти задания?

Дети: Да.

Повторение и закрепление изученного

I Часть. Игровое упражнение «*Назови число*»

«Мы собрались поиграть,

Ну, кому же начинать

1, 2, 3 начинаешь - ты».

Дети стоят в кругу, в руках мяч. Воспитатель предлагает посчитать до 15 и обратно (*от 10 до 1*). Воспитатель уточняет, что такое прямой счет и обратный. Далее спрашивает, какое число называется предыдущим, и какое последующее. Воспитатель бросает мяч детям и просит назвать предыдущие числа (*1-3, 5-8, 8-10*).

Воспитатель предлагает детям сесть за столы.

II Часть. Игровое упражнение «*Телефоны экстренной помощи*»

Детям раздаются карточки с цифрами.

Воспитатель читает первое стихотворение:

Загорелся кошкин дом:

Пламя. Искры. Дым столбом.

Мяу, Мяу – из окошка.

- Помогите, - просит кошка.

Позвонить при виде

Дыма «01» необходимо.

Воспитатель предлагает детям показать цифрами номер телефона пожарной службы. Дети выполняют задание.

Воспитатель читает следующее стихотворение:

Если вы в беду попали

Телефон «02» набрали.

К вам полиция приедет

Всем поможет

Всех спасет.

Дети выкладывают номер телефона полиции.

Воспитатель читает следующее стихотворение:

Если мама заболит

Не волнуйся и не плачь

Если что-нибудь случится,

Помощь скорая примчится.

Дети показывают номер телефона скорой помощи.

III Часть. Игровое упражнение учимся измерять

На столе лежат 6 кубиков и банка с рисом. Воспитатель спрашивает детей: «Как узнать, сколько здесь кубиков? (*Посчитать*). Как узнать, сколько риса в банке?». Воспитатель выслушивает ответы детей и подводит их к выводу, что пересчитывать зернышки очень долго: «*Можно измерить крупу в банке. Чем можно измерить количество крупы?*». После ответов детей выкладывает на стол ложку, стакан, линейку, шнурок и спрашивает: «*Чем удобней измерить крупу?*» (*стаканом или ложкой*). То, чем мы, что-то измеряем, называется условной мерой. Воспитатель предлагает измерить крупу при помощи стакана, показывая приемы измерения. Она насыпает полный стакан крупы, обращая

внимание на то, что крупа насыпана до краев стакана и пересыпает в миску. Ребенок ставит на стол кубик. По окончании измерения дети считают кубики и называют количество. Воспитатель уточняет: «Количество кубиков и показывает, сколько стаканов риса в банке».

Повторение пройденного материала

Детям предлагается измерить длину коврика, с помощью короткой полоски. Предварительно воспитатель уточняет правила измерения: «Начинаем от начала коврика, конец меры зажимаем пальчиком и ставим метку (черточку) карандашом». В ходе измерения воспитатель **использует слова** : мерили, измерили, мера и как называется эта мера (*условная мера*).

Физкультминутка «Любопытная варвара»

Любопытная варвара

Смотрит влево, смотрит вправо (повороты вправо, влево,

Смотрит вверх (поднимают голову вверх,

Смотрит вниз (опускают голову вниз,

Чуть присела на карниз (приседают,

А потом упала вниз (*имитируют движение, как она упала*).

Игровое упражнение «Поленья»

Воспитатель предлагает детям отсчитать 6 поленьев и выложить из них домик. Предлагает отсчитать 5 поленьев, чтобы получилось 2 треугольников. Далее воспитатель предлагает отсчитать 7 поленьев и выложить 2 квадрата (*развитие смекалки*).

Игровое упражнение «Елочки»

Воспитатель обращает внимание на елочки: «Скоро новый год и мы нарядили елочки в праздничный наряд, но не как обычно, а украсили их геометрическими фигурами».

- Назовите все геометрические фигуры, которые вы увидели на елочках. Ответ детей.
- Сколько треугольников на елочке и какого они цвета? Дети кладут на стол карточку с цифрой 8.
- Сколько кругов на елочке? Дети кладут на стол карточку с цифрой 5. Сравнивают количество фигур (*дети кладут нужный знак*).
- Сколько квадратов и какого они цвета (4?)
- Сколько овалов и какого они цвета (7? Сравните (4 7 или 7 4).

- Сколько ромбов и какого они цвета (3?)
- Сколько прямоугольников и какого они цвета (3). Сравните их (3=3).

Воспитатель: «Молодцы много знаете, отлично справились с заданием.

Игровое упражнение «*Разложи правильно*»

Воспитатель говорит детям: «**Домовенок** прислал 10 пирожков (*круги*)» и предлагает их разложить на 2 тарелочки. Вместе с детьми обсуждает, как разложить число 10 на 2 меньших числа, и записывает возможные варианты при помощи цифр (*9 и 1, 8 и 2, 7 и 3, 6 и 4, 5 и 5, 4 и 6, 3 и 7, 2 и 8, 1 и 9*).

Игровая ситуация «*Самый сообразительный*»

Воспитатель читает задачи:

«Вот 8 зайчат по дорожке идут

За ними вдогонку 2 бегут

Так сколько же всего по дорожке лесной

Торопятся в школу зайчишек зимой?» (10)

«Вот медведица идет

Медвежат своих ведет

Сколько здесь всего зверей

Сосчитай-ка поскорей» (3)

«Под кустами у реки

Живут майские жуки:

Дочка, сын, отец и мать

Ты их можешь сосчитать?» (4)

«Вот хромой идет жучок,

Он ранил ножку о сучок,

Прежде на своих шести,

Очень быстро мог ползти.

На скольких ножках ползет жучок?» (5)

**Итог занятия**

Воспитатель:

- Понравилось ли вам **занятие**?
- Какие задания вам понравились, а какие вызвали затруднение?
- Вы запомнили номера экстренных служб? Раздается шуршание. Появляется **домовенок** : «Мне очень все понравилось. Я теперь знаю, что вы не только хорошо воспитанные дети, но и настоящие умники-разумники. Спасибо вам».